

**Инновационные подходы к повышению конкурентоспособности студентов
средствами прикладной физической культуры**

В последние годы существенно изменилась экономическая и социокультурная ситуация в России, что привело к модернизации отечественного образования, предполагающего теперь ориентацию на воспитание не только интеллектуальной, культурной, творческой личности, но и формирование конкурентоспособности студента как будущего работника.

Конкурентоспособность в целом представляет собой социально ориентированную систему способностей, свойств и качеств личности, отображающая ее допустимые возможности в достижении успеха в учебе, профессиональной и внепрофессиональной деятельности [1].

Конкурентоспособность потенциального работника выражается в наличии у него психофизиологических, личностных и профессионально-квалификационных характеристик, отличающихся от аналогичных характеристик конкурентов в определенной сфере труда, в определенный момент времени наибольшим соответствием предпочтениям работодателя и требованиям, определяемым содержанием труда на конкретном рабочем месте, что позволяет конкретному человеку занять рабочее место [2].

Конкурентное преимущество обеспечивает превосходство на целевом рынке в условиях воздействия факторов окружающей среды. Оно формируется как в учебных заведениях, так и за их пределами.

В данной статье будет рассмотрено непосредственно формирование конкурентоспособности будущего работника в высшем учебном заведении, а именно посредством прикладной физической культуры, потому как среди проблем, которые решает современное российское высшее образование, проблема подготовки конкурентоспособных выпускников является одной из приоритетных.

Уровень конкурентоспособности нынешних студентов зависит, в частности, от физических и природных способностей, генетически заложенных в индивиде, а также его желания или нежелания активно действовать в целях улучшения своего здоровья, повышения уровня образования и профессиональной подготовки.

Внутренние факторы, влияющие на конкурентоспособность студента, являются также факторами формирования компонентов трудового потенциала. К ним относятся, в числе прочих, и физиологические характеристики, которые включают пол, возраст, состояние здоровья, массу тела, рост, силу, выносливость и др. и обуславливают возможность выполнять те или иные трудовые функции [2].

Так общие физические данные конкурентоспособного студента выражаются в таких показателях как физическая работоспособность, физическая активность, хорошее самочувствие, внешний вид [3].

При этом явление конкуренции характеризуется соревновательностью, борьбой за лидерство, деятельностью в условиях неопределенности и риска, что нередко наносит ущерб здоровью и в дальнейшем крайне негативно влияет на конкурентоспособность личности. Поэтому целенаправленное, поддерживающее и развивающее воздействие на вышеназванные внутренние факторы в процессе образования, обеспечивая сохранение и гармоничное развитие здоровья обучающихся, будет способствовать и подготовке конкурентоспособных специалистов. И прикладная физическая культура представляет собой инструмент, необходимый для реализации этой концепции.

Анализ научной литературы показал, что инновационные идеи по формированию профессиональной конкурентоспособности студентов средствами прикладной физической культуры в высших учебных заведениях имеют недостаточное научное обоснование [4]. При этом важно отметить, что исследователи предпринимают попытки выявить инновационные подходы и пути, обеспечивающие повышение конкурентоспособности студента.

Модернизация физкультурной деятельности в вузах содействует повышению качества их профессиональной подготовки, а реформирование содержательной части физкультурно-спортивной деятельности студентов на основе инновационных подходов обеспечит современные запросы и потребности. Кроме того, физическая культура – это составная часть формирования личностных качеств.

Так среди инновационных учебно-воспитательных методов востребованными становятся информационные технологии (деловые игры, тренинги, изучение типичных и нетипичных ситуаций и т. д.) на основе мобильного обучения. Мобильное обучение же рассматривается как образовательный процесс, основанный на возможности получать или предоставлять учебную информацию любого формата на персональные мобильные устройства, не завися от местоположения [5].

Мобильное обучение является перспективным направлением в ракурсе формирования физической культуры личности студента. Оно представляет собой управляемую и организуемую педагогом физкультурную деятельность по интерактивному самообучению в условиях, когда студент имеет мобильный доступ к образовательным ресурсам. На сегодняшний день, пожалуй, каждый студент использует в мобильный телефон или другое устройство, которые могут быть использованы и в образовательном процессе для конспектирования образовательных материалов, обмена сообщениями с сокурсниками и преподавателями, участия в опросах, прослушивания аудиоматериалов и решения многих других задач. Однако такая организация процесса требует создания в вузах соответствующих образовательных условий, адекватных уровню развития науки и техники, отвечающих потребностям, интересам и запросам обучающихся.

Нельзя не указать и «игровую рационализацию»: широкое использование игровых форм организации физкультурно-спортивной деятельности. Для внедрения в практику физического воспитания подходят сюжетные игры, импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические

двигательные игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов и т.д. Они повышают интерес к физкультурно-спортивной деятельности, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию.

Суммируя вышеперечисленные положения, можно сделать вывод, что инновационная методология организации учебного процесса включает в себя некий баланс показателей, благодаря которым появляется возможность отслеживать происходящие внутренние процессы. Так при моделировании развития конкурентоспособности студентов, физическая культура позволит не только сбалансировать ряд управленческих функций – целенаправленность, организованность и комплексность, но и более эффективно осуществлять функции планирования и контроля.

Таким образом, реализуя инновационные подходы в прикладной физической культуре в вузах, можно усилить ее роль как активного фактора, отвечающего за формирование личности студентов.

Список литературы

1. Щербаков К. И. Формирование личности педагога в системе высшего педагогического образования // Успехи современного естествознания. – 2017. – № 11 – С. 42-43.
2. Хохлова И.И. Классификация факторов конкурентоспособности работника // Российское предпринимательство. – 2011. – Том 12. – № 11. – С. 52-56.
3. Корягина Н.В., Тугуз Ф.К., Хазова С.А. Развитие конкурентоспособности студентов в условиях здоровьесберегающей образовательной среды вуза как исследовательская проблема теории физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №9. – С. 17-19.
4. Мельникова О.А., Костикова Л.Г. К вопросу формирования профессиональной конкурентоспособности студентов технического вуза средствами физической культуры // Вестник НВГУ. – 2017. – №3. – С. 94-98.
5. Шкляренко А.П., Мазур А.А. Инновационные подходы в организации физкультурной деятельности студентов в вузе // Концепт. – 2017. – №S2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-v-organizatsii-fizkulturnoy-deyatelnosti-studentov-v-vuze> (дата обращения: 16.11.2019).